

РАБОТА ПО ТЕМЕ: ПОГОДА

Материал занятий направлен на усвоение лексики по теме: Погода в ре- мена года и временной парадигмы — настоящего, будущего и прошедшего времени, а также даёт возможность учащимся усвоить некоторые способы вы- ражения эмоциональных оценок.

Работа начинается с описания погоды того дня и места, в которые происхо- дят занятия.

| | | |
|--------------|----------------|-------|
| Сегодня | солнечный | день. |
| Вчера был | ясный | |
| Завтра будет | тёплый | |
| | жаркий | |
| | душный | |
| | холодный | |
| | прохладный | |
| | сырой | |
| | дождливый | |
| | ненастный | |
| | пасмурный | |
| | (без)ветренный | |
| | туманный | |
| | морозный | |

В зависимости от времени года проведения занятий преподаватель включает в беседу слова: **лето, осень, зима, весна** и соответствующую лексику, характери- зующую сезон.

Затем учащиеся составляют предложения, обозначающие постоянные ха- рактеристики сезона. Настоящее время в них обозначается глаголом **бывать** или словом **обычно**.

| | | |
|--------|-----------------|----------|
| Зимой | обычно (бывает) | тепло. |
| Весной | было | жарко. |
| Летом | будет | свежо. |
| Осенью | | холодно. |
| | | туманно. |
| | | морозно. |

Работая в парах, учащиеся читают и разыгрывают диалоги о погоде, а затем рассказывают, что в какую погоду они сами делают.

После того, как учащиеся усвоили необходимую лексику и проработали диа- логи, выполняются задания № 1 и № 2.

Задание 1. Составьте диалоги по следующим ситуациям:

- 1) Вы вернулись домой после летних каникул. Вас встречает ваш друг и рас- спрашивает о том, как вы провели каникулы, хорошая ли была погода.
- 2) Вы хотите провести праздничные дни с друзьями на даче. Предположите, ка- кая будет погода, что надевать (начало весны).
- 3) Ваш друг в июле был на экскурсии в Советском Союзе. Расспросите его о погоде в тех городах, где он побывал, о впечатлениях об экскурсии.

- 4) Вы собираетесь идти в школу. Мама советует вам надеть что-то тёплое (начало зимы).
- 5) Вы хотите поехать за город. С вами едут друзья с детьми. Обсудите, как одеться, что взять с собой (осень).
- 6) Вы попали под проливной дождь и промокли. Вас встретил ваш друг. Передайте ваш разговор.
- 7) Ваш друг во время зимних каникул был в одной из северных стран Европы. Расспросите его о климате этой страны.
- 8) Вы говорите с товарищем о предстоящей поездке по стране, не зная, какая будет погода. Спросите друга: читал ли он в газете прогноз погоды на весь месяц.
- 9) Может быть, с вами или с кем-нибудь из ваших друзей случались любопытные истории в сильный мороз (в сильный дождь). Расскажите о них.

Задание 2. Прочитайте русские народные пословицы и поговорки о погоде и временах года. Придумайте ситуации, в которых их можно употребить.

Много снега — много хлеба.

В зимний холод всякий молод.

Мороз не велик, да стоять не велит.

Зимой льдом не дорожат.

В мае дождь — будет рожь.

Весенний день год кормит.

Апрель всех напоит.

Бывает май, что под кустом рай, а бывает такой май, что коню сена дай, а сам на печь полезай.

Летом каждый кустик ночевать пустит.

В летнюю пору заря с зарёю сходится.

Долог летний день, да неделя коротка.

Июнь — медовый месяц лета.

Следующий этап работы — прогноз погоды. Преподаватель должен спросить у учащихся, слышали ли они или читали, какую погоду обещали сегодня по радио или в газетах.

| | | | |
|-----------------|---------|------------------------|--|
| Передавали, что | сегодня | наверное | будет облачная погода. будет дождь. |
| Говорят, что | | вероятно | |
| Я думаю, что | | может быть возможно | |

Нужно обратить внимание на выражение неуверенности, неопределённости с помощью вводных слов — **наверное, кажется, возможно.**

Учащиеся составляют предложения по таблице.

| | | | |
|-----------|--|--|---------|
| Сегодня | ождается сохранится удержится преобладает стоит будет | солнечная дождливая тёплая неустойчивая пасмурная ненастная малооблачная относительно тёплая умеренно тёплая тихая ветреная ясная жаркая прохладная | погода. |
| Завтра | | | |
| В Загребе | | | |

Затем читается сводка погоды.

Следует напомнить учащимся о разных стилях речи, о своеобразии разговорного языка и языка газеты, обратить внимание на лексику по теме: температура, давление, влажность, осадки, облачность, ветер.

Необходимо отработать употребление числительных для обозначения температуры воздуха, измерения давления, влажности, скорости ветра.

После того, как будет проработан раздел «Сообщает Гидрометцентр», выполняется задание № 3.

Задание 3. Ответьте на вопросы.

- Какая сегодня погода? Сегодня будет дождь?
- Как вы думаете, какой сегодня будет вечер?
- Какая погода была вчера (на прошлой неделе)?
- Как вы думаете, какая погода будет завтра (на следующей неделе)?
- Какая погода обычно бывает в сентябре (ноябре, марте)?
- В Загребе климат теплее (холоднее), чем в Москве?
- Какая погода вам нравится больше всего?
- Как часто, по вашему мнению, прогнозы погоды не оправдываются?

Затем учащиеся должны составить сводку погоды на завтра (на всю следующую неделю), исходя из предсказаний бюро прогнозов погоды, и обычный пересказ погоды в разговорной речи. При этом используется лексика по теме: Прогноз погоды:

Температура

- Температура (плюс) четырнадцать градусов.
- Температура минус десять градусов (около нуля).
- Температура от двух до шести градусов тепла (холода, мороза).
- Температура повышается (понижается).
- Завтра температура повысится до двадцати градусов тепла.
- В ближайшие дни удержится тёплая погода.
- На севере страны усилятся холода.
- Наблюдаются большие колебания температуры.
- Днём в Москве температура близкая к обычной.
- Ожидается распространение (вторжение, перемещение) тёплого (холодного) воздуха.
- Наблюдается абсолютный максимум температуры для этих районов.

| | | | |
|----------------|-----------------|--------------|--------------|
| Наблюдается | постепенное | похолодание. | температуры. |
| Ожидается | кратковременное | потепление. | |
| Предполагается | значительное | понижение | |
| Происходит | резкое | повышение | |
| | заметное | | |
| | дальнейшее | | |

Давление

- Давление 738 (семьсот тридцать восемь) миллиметров.
- Давление падает (поднимается, растёт).
- В области высокого давления преобладает сухая погода.

Осадки

- Осадки существенные (кратковременные, незначительные, небольшие, обильные).
- Осадки в виде дождя и мокрого снега.
- Местами ливневые дожди.
- Местами пройдут дожди.
- Возможен снег, слабая метель.
- Без существенных осадков.

Облачность

Переменная (сплошная, большая, небольшая) облачность.
Облачность увеличится (уменьшится).
Облачная погода с прояснениями.

Ветер

Ветрено.
Ветер южный (юго-восточный, северо-западный, северный, северной четверти, штормовой).
Направление ветра изменится.
Северный ветер сменится западным.
Ветер сильный до умеренного (умеренный до сильного).
Усиление ветра.
Ветер 3—7 (три—семь) метров в секунду.
Порывы ветра достигают 15 (пятнадцати) метров в секунду.
Скорость ветра достигает 18 (восемнадцати) метров в секунду.
Шквалы ветра до 20—25 (двадцати—двадцати пяти) метров в секунду.

Влажность

Влажность 50% (пятьдесят процентов).
Влажность увеличится (уменьшится, не изменится).

Учащиеся должны владеть указанными конструкциями, уметь их употреблять. Поэтому преподаватель должен стремиться варьировать лексическое наполнение, используя словарь, меняя ситуации, в которых та или иная конструкция может использоваться.

- В результате занятий по данной теме учащиеся должны уметь:
- понять сводку погоды, передаваемую по радио и телевидению, в советской газете;
 - спросить и ответить о предполагаемой погоде (температуре, возможных осадках, ветре) на сегодня и ближайшие 2—3 дня;
 - выразить разную степень вероятности приближения того или иного явления природы;
 - охарактеризовать погоду в разные времена года.

Božena Vorkapić

OBRADA TEME »METEOROLOGIJA« NA AUTENTIČNOM MATERIJALU

Iako autentični materijal nije ni panacej ni univerzalni ključ, nije naodmet još jednom ponoviti njegovu prvorazrednu ulogu u nastavi stranih jezika.

Preko teorijskih razmatranja, te brojnih praktičnih demonstracija na seminarima i javnim predavanjima, dobro smo upoznati s radom na autentičnim materijalima, kao i kriterijima pri njihovu odabiru. Ipak, podsjetit ćemo na još neke bitne zahtjeve koje autentični materijal mora zadovoljiti (riječ je o pisanom), kako bismo ga mogli koristiti u nastavi. To su u prvom redu: tekstualna primjerenost, mogućnost uklapanja — povezivanja s temama u udžbeniku te aktualnost.

Upravo svim ovim zahtjevima odgovara meteorološka prognoza iz dnevnice štampe i »Bulletin météorologique«, koji kao takav ne bi smio izostati iz »pedagoškog kovčega« nastavnika stranog jezika. Već i najpovršnija analiza ovog dokumenta pokazuje da osim autentičnosti i trajne aktualnosti (nije od-