

# Naša iskustva

Marija Baumholc

## KAKO SAM ISKORISTILA *COMPREHENSION PASSAGE* ZA UVJEŽBAVANJE GRAMATIČKOG GRADIVA

Poznato je da se vježbanjem stječu vještine i navike. Uvježbavanjem se neko gradivo istodobno produbljuje i utvrđuje, čime učenike ujedno privikavamo na stalan i sistematski rad. Da bi učenici znali naučeno primijeniti u novim situacijama, vježbanje treba provoditi na raznolikom materijalu, na različitim primjerima i u različitim situacijama. Na taj način izbjeći ćemo monotonost u radu, a povećati interes i pažnju učenika.

Imajući sve to na umu, iskoristila sam kratke prozne tekstove u udžbeniku engleskog jezika za VI razred (Brozović-Gerčan, I *Speak English*, Stage C) pod naslovom *Comprehension passage*, osim za vježbe razumijevanja slušanjem i tihim čitanjem, i za uvježbavanje gramatike. Tekstovi su snimljeni na magnetofonskoj vrpci.

Kratak prozni tekst (zadatak 10, str. 15) glasi:

Jenny's mother goes to the garden to pick some flowers. Then she comes back into the house and says:

»Please, Jenny, put these flowers into a vase.«

Jenny goes into the kitchen and puts some water and the flowers into a vase. Her brother Bill runs into the hall and pushes her. Jenny falls over and the vase breaks. Mother says:

»Oh, children, that's my best vase!«

»Sorry, Mum,« says Bill. He goes to the shop and buys her a new vase.

Ovaj sam tekst na jednom satu iskoristila kao vježbu razumijevanja tihim čitanjem, a sada je iskorištena za uvježbavanje glagolskog vremena *Present Simple*. Na ploču sam nacrtala tabelu, podijelila je na tri dijela i napisala:

Mother	Jenny	Bill

Učenici su tabelu precrtali u svoje bilježnice. Zatim sam reproducirala tekst s magnetofonske vrpce, a učenici su, slušajući tekst, sve glagole u prezentu koje su čuli upisivali u odgovarajući stupac. Pošto su čuli tekst i ispisali glagole u svoje bilježnice, pozvala sam jednog učenika da glagole koje je upi-

sao u stupac *Mother* prepíše u odgovarajući stupac na ploči. To je drugi učenik učinio s glagolima ispisanim u stupcu *Jenny*, a treći u stupcu *Bill*. Dogodilo se da učenici koji su dolazili k ploči nisu u svoje bilježnice ispisali sve glagole. Zato smo zajednički (cijeli razred) dopunili stupce glagolima koji su nedostajali i tako, na kraju, na ploči dobili ispravno riješen zadatak, koji su učenici usporedili sa svojim rješenjima u bilježnicama. Ispravno riješen zadatak glasio je:

Mother	Jenny	Bill
goes comes back says	goes puts falls over	runs into pushes says goes buys

Nakon toga učenici su još jedanput pažljivo slušali tekst, zatim su sastavljali rečenice koristeći se glagolima koji su bili ispisani u tabeli na ploči, a vezani su uz tekst koji su upravo čuli. Bila je to govorna vježba a sastavljene rečenice glasile su:

- Mother goes to the garden.
- Mother comes back into the house.
- Mother says to Jenny: »Put these flowers into a vase.«
- Jenny goes into the kitchen.
- Jenny (she) puts flowers into a vase.
- Jenny falls over.
- Bill runs into the hall.
- He pushes Jenny.
- Bill goes to the shop.
- He (Bill) buys a new vase.

Slijedio je rad s grafoskopom. Na foliji su bile napisane rečenice u prezentu kojima je nedostajao glagol, a zadatak učenika bio je da upišu odgovarajući glagol i pročitaju dopunjenu rečenicu (pojedinačno).

### Grafologija

*Complete these sentences. Use the Present Simple of the verbs: go, come back, say, put, fall over, run, push, buy*

1. Sandy's mother . . . . . at 5 o'clock in the afternoon.
2. Jill . . . . . »I like pop music.«
3. My father . . . . . to work by car.
4. Ann . . . . . the garden fence.
5. Bill . . . . . a book about cars.
6. The workman . . . . . the big table into the dining room.
7. Jill's brother . . . . . to the shop.
8. Darko . . . . . his friend Ivan.

Na kraju su učenici dobili za domaću zadaću zadatak da sastave i napišu rečenice u Presentu Simple s glagolima koji se nalaze u stupcu *Bill*, a to su glagoli: run into, push, say, go, buy.

Zadatak 8. na str. 61 (Comprehension passage) iskoristila sam za uvježbavanje glagolskog vremena Past tense. Tekst glasi: Last Sunday was a rainy day, so Barbara and her sister went to the cinema with their cousins Cliff and Simon. Before the film started, they were all standing in the hall and eating peanuts. Barbara had a bag of peanuts in her hand. A naughty boy passed and pushed her, so she dropped the bag and all the peanuts fell to the ground. But the boy only laughed at Barbara. Barbara didn't laugh, because she was very cross.

Cliff was sorry for Barbara. So he went to the nearest shop and came back with a new bag of peanuts.

Za uvježbavanje sam se koristila vizualnim sredstvima, tj. fleškarticama s crtežima (crteži prikazuju pet scena iz priče, a nacrtali su ih učenici) i karticama s glagolima. Poznato je da vizualna sredstva imaju značajnu ulogu kako u fazi prezentiranja gradiva, tako i u fazi uvježbavanja (primjene znanja). Učenici vole crteže, slike, stripove... jednom riječju, sva vizualna sredstva, jer im ona omogućuju da brže i lakše uoče bit novoga gradiva, značenje pojedinih riječi i situacija. Osim toga, ona pobuđuju radoznalost, stimuliraju na govornu aktivnost, rad je interesantniji, a stečeno znanje bolje i trajnije.

Učenike sam podijelila u pet grupa. Svaka je grupa dobila fleškarticu s crtežom, na kojoj je bila prikazana određena radnja. Čitala sam tekst, a zadatak je svake grupe bio da na svojoj slici prepozna radnju koja je izrečena pročitanim glagolom te da predstavnik grupe izađe pred razred sa slikom u ruci. Tako smo nakon pročitnog teksta imali pred razredom cijelu »priču u slikama«.

Nakon toga uzela sam tzv. »verb cards«, tj. kartice s ispisanim glagolima (went, ate, pushed, fell, came back), i svakoj grupi dala po jednu karticu. Ponovno sam čitala tekst, a zadatak svake grupe bio je da u toku mog čitanja stavi odgovarajući glagol uz odgovarajuću sliku. Tako smo na kraju imali pred razredom fleškartice s crtežima, a do njih kartice s odgovarajućim glagolima.

Sljedeći je zadatak glasio: Make a story! Učenici su sastavljali priču služeći se samo zadanim glagolima. Priča je bila jednostavna, a fleškartice pomogle su učenicima da je brže i lakše prepričaju, odnosno sastave, i da uvježbavaju upotrebu Past tense nekih glagola. Priča je otprilike glasila:

Barbara, her sister and their cousins Cliff and Simon *went* to the cinema. Before the film, they *ate* peanuts in the hall. A naughty boy *pushed* Barbara. All the peanuts *fell* to the ground. Cliff went to the nearest shop and *came back* with a new bag of peanuts.

Ova se vježba pokazala korisnom ne samo za uvježbavanje glagolskog vremena Past tense nego i kao vježba razumijevanja, a to svoje razumijevanje učenici su pokazali izborom kartica s glagolima.

Iskustvo je pokazalo da raznovrsni oblici rada unose živost u nastavu i razbijaju monotoniju, dakle pridonose aktivnosti učenika.