

stavnike koji u velikom broju slučajeva imaju dužu pauzu u predavanju francuskog, a neki ga nisu nakon završetka studija nikad ni predavali. Odziv je, međutim, bio prilično skroman, samo dvadesetak takvih nastavnika, pa se postavlja pitanje kako će novi nastavnici francuskog dobiti osnovne informacije o suvremenoj metodici i svojim zadacima u nastavi stranog jezika, osobito kad se zna da u regijama nema posebnih stručnih aktiva za nastavnike francuskog jezika. Ni odziv nastavnika srednjih škola nije bio zadovoljavajući, premda u praksi postoji niz problema. Nadamo se da će se uskoro pitanje usavršavanja nastavnika riješiti sistemski jer bez redovnog okupljanja, informiranja i razmjene iskustva nije moguće stvarati novu zajedničku politiku učenja stranog jezika, što u ovom trenutku velikih promjena u cjelokupnom procesu odgoja i obrazovanja znači i da reformski zadaci iz ovog područja neće biti ostvareni u praksi.

Anuška Nakić

## SEMINAR ZA NASTAVNIKE NJEMAČKOG JEZIKA

Od 17. do 23. siječnja 1980. održan je u Crikvenici seminar za nastavnike njemačkog jezika osnovnih i srednjih škola u SRH.

Osnovna tema seminara bila je »Komunikacijski pristup učenju stranih jezika«, a cilj seminara bio je upoznavanje i interpretacija komunikacijskog pristupa, te korištenje didaktičkog materijala za komunikacijski pristup u nastavi njemačkog jezika.

Rad seminara odvijao se na plenarnim predavanjima i u grupama. Rad u grupama bio je posebno organiziran za nastavnike koji rade u osnovnim školama, a posebno za nastavnike koji rade u srednjoškolskim centrima, odnosno u programima pojedinih usmjerenja.

Seminar je bio uspješan. Vrlo dinamični predavači mnogo su pridonijeli uspjehu seminara. U grupi za osnovne škole ovdje treba posebno istaknuti doktoricu R. Oelschlägel i dra Sorniga koji su rad u grupama koncipirali tako da su nastavnici istovremeno dobili niz korisnih ideja kako da ostvare komunikaciju u nastavi stranih jezika i ujedno su se usavršavali u jeziku.

Na seminaru je bilo i govora u upotrebi nastavnog materijala. Naravno, nastavnici su isticali poteškoće na koje nailaze zbog priličnog zakašnjavanja tog materijala, ali je bilo i ozbiljnih rasprava o korištenju multimedijskog materijala, posebno o funkciji pojedinih elemenata iz sklopa (A—V sredstva) u raznim fazama nastavnog procesa.

Pažnju svih nastavnika iz osnovnih škola osobito su privukle demonstracije nastavnih sati s grupom učenika iz VIII razreda Osnovne škole »V. Nazor« u Crikvenici. Vrlo vrijedna nastavnica iz Osnove škole »Gornje Vrapče« u Zagrebu, Ivana Vajda, već je po treći put na našim seminarima demonstrirala nastavne satove. Na prošlim seminarima cilj demonstracija bio je da se prikaže kako treba metodske jedinice obrađivati u raznim fazama, a ove godine cilj je bio prikazati korištenje transfera u nastavi stranih jezika. Na dva nastavna sata nastavnica nam je pokazala kako se informativni tekst

može uspješno iskoristiti u završnoj fazi obrade nastavne jedinice te mogućnosti korištenja grupnog rada za transfer u nastavi.

Pažnju nastavnika osnovnih i srednjih škola nije ništa manje privukla ni rasprava o novom nastavnom programu za osnovni i opći odgoj i obrazovanje.

Nastavnici su osobito veliko zanimanje pokazali za korisne izmjene u strukturi novog nastavnog programa iz stranih jezika, tj. da će se uz redovnu nastavu nastava za motiviranije učenike moći ostvarivati i putem izborne nastave i slobodnih aktivnosti. Naravno, iako su ga neki nastavnici primili sa skepsom, pozdravljen je prijedlog o podjeli odjeljenja, tj. o maksimalnom broju učenika na satima stranog jezika koji ne bi prelazio više od dvadeset učenika. Pojedini su nastavnici skeptični zato što slični prijedlozi prije nisu donijeli rezultata.

No ono što je najviše uznemirilo duhove u toj raspravi odnosi se na mogućnost redukcije nastavnih sati u VII i VIII razredu sa tri na dva. Nastavnici su gotovo bez izuzetka isticali da će nastava stranih jezika u osnovnoj školi time mnogo izgubiti jer frekvencija nastavnih sati ima bitno značenje za ostvarivanje suvremenih komunikativnih ciljeva.

Prijedlog je, stoga, većine nastavnika stranih jezika da se pokuša utjecati na mjerodavne sastavljače novog nastavnog plana da broj nastavnih sati u VII i VIII razredu osnovne škole ostane isti, tj. tri sata tjedno. To predlažu osobito zato što objektivno smatraju da će manji dio učenika uspjeti uz redovnu nastavu ostvarivati program iz stranih jezika i putem izbornog programa.

Bilo je govora i o Društvenom dogovoru o učenju stranih jezika. Nastavnici uglavnom smatraju da je taj dogovor vrlo dobar, no zaista bi ga trebalo realizirati onako kako je u tom dokumentu i utvrđeno. Ovdje se prije svega misli na uvođenje fakultativnog učenja drugoga stranog jezika za one učenike kojima nije omogućeno da kao obavezni strani jezik uče jezik po vlastitom izboru.

*Mladen Dolenc*