

sich um die Stelle bewerben
persönlicher Besuch
die Stelle antreten
sich vorstellen
die Referenzen
die Bewerbungsunterlagen

Nakon 15 minuta došli su predstavnici grupa na razgovor k personalnom direktoru. Svi članovi prve grupe postavljali su kandidatu pitanja u vezi s onim za što su se natjecali.

Razgovor sa svakim kandidatom bio je kratak, tako da su se izredali predstavnici svih grupa. Na kraju svakog razgovora članovi prve grupe, koji su predstavljali direktora i njegove pomoćnike, rekli su kandidatu da će ga pismeno obavijestiti o rezultatu razgovora. Domaću zadaću zadala sam opet po grupama, i to rezultate toga razgovora:

1. grupa — pozitívni odgovor korespondentu
2. grupa — negativni odgovor ”
3. grupa — pozitívni odgovor stenodaktilografkinji
4. grupa — negativni odgovor ”
5. grupa — pozitívni odgovor vanjskom suradniku.

U tom radu došli su do izražaja pojedinci i njihove sposobnosti. Svakog pojedinog učenika, ili grupu učenika, nastojim maksimalno opteretiti prema njihovim sposobnostima, dajući im materijale različite težine.

Smiljka Gabrić

PRIMJENA DIJAFILMOVA IZ VIŠEIZVORNOG SKLOPA A, B I C U VII I VIII RAZREDU OSNOVNE ŠKOLE

Danas, kad je rasterećivanje učenika nužna potreba, veoma je važno da se u nastavi stranog jezika služimo oblicima rada kojim učenike možemo zainteresirati i stimulirati. Na taj će način na samom satu nastave usvojiti gradivo, pa će ono što se mora svesti na domaći rad biti minimalan i samo povremeni zadatak.

Nastavnici koji rade u IV, V i VI razredu s dijafilmom (višeizvorni sklop »I Speak English A, B, C) znaju koliko taj rad veseli djecu, kao i to da se isti dijafilm može upotrijebiti i iskoristiti u razredu na više načina: pri obradi novog teksta i uvođenju vokabulara, za razgovor između nastavnika i učenika (pitanja nastavnika, pitanja učenika) za opisivanje slika i sastavljanje dijaloga. Može poslužiti i kao ishodište za pismene vježbe, a osobito za vođeni sastav.

Vjerojatno je dosad većina nastavnika stekla iskustvo da su učenici starijih razreda (VII i VIII) također zainteresirani za dijafilmove u boji. To me je navelo na misao da dijafilmove iz sklopova pokušam iskoristiti kao dopunu nekim lekcijama iz udžbenika za VII i VIII razred. Upotrebljavam ih uglavnom na 3. satu obrade, pošto su učenici već ovladali vokabularom određene lekcije.

U VII razredu tekst »Stamps and Picture Postcards« govori o hobijima: o skupljanju maraka, razglednica i fotografija. Nakon cjelokupne obrade teksta te ponavljanja i transfera učenici su dobili zadatak da kod kuće razmisle na koji bi način nešto kazali o vlastitom hobiju. Na jednom od idućih sati svi su govorilo o skupljanju maraka, razglednica, znački ili o sportu i o fotografijama sportaša, odnosno timova. Na taj razgovor utrošeno je 15 minuta. Nakon toga iskoristila sam jedinicu pod naslovom »Stickers, Pictures and Marbles« iz višeizvornog sklopa (A). Učenici su:

a) gledali dijafilm i slušali brzu verziju teksta s magnetoskopske vrpce, koji glasi:

J. Look at my stickers, Simon. I've got three.

S. I've got five.

B. They are great!

S. Yes, they are.

What have you got, Bill?

B. Some pictures.

S. Show me your pictures.

B. Here you are, ships, trains, cars, planes.

J. Look at Stan's marbles. He's got a lot.

B. How many marbles have you got, Stan?

S. Let me see... one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve.

I've got twelve.

J. Come on, boys. Let's play marbles.

b) učenici su gledali dijafilm i ponavljali tekst za govornikom. Pritom sam objasnila riječi »marble«, »sticker« te frazu »Let's play (marbles)«. Sve su ostale riječi bile učenicima već otprije poznate.

Već nakon prvog ponavljanja i objašnjenja oni su s obzirom na viši nivo znanja mogli reproducirati tekst gledajući dijafilm, postavljali pitanja na temelju slika i samostalno ih opisivali te na kraju ispričali i sadržaj scene, sve u okviru jednoga nastavnog sata. Zatim su dobili zadatak da u okviru domaćeg rada prepričaju sadržaj i napišu ga u svoje bilježnice.

Naravno, za takvo »ubacivanje« posebnog nastavnog materijala u nastavu nastavnik se mora unaprijed pripremiti i odabrati nastavna sredstva kojima će se služiti.

U VII razredu iskoristila sam jedan od dijafilmova i za ponavljanje glagolskih vremena. U višeizvornom sklopu B nalazi se naime pjesmica pod naslovom »Busy Daisy«. Dijafilm i magnetofonsku vrpcu iskoristila sam u prvom redu da učenici, slušajući tekst pjesmice i ponavljajući ga te memorirajući pjesmicu, ponove present simple, a zatim su se pri prepričavanju sadržaja služili najprije preteritom. Tekst pjesmice glasi:

Busy Daisy washes on Monday,

Irons on Tuesday,

Shops on Wednesday,

Cooks on Thursday,

Cleans on Friday,

And dances on Sunday.

Daisy is busy

from Monday to Sunday.

Pretpostavljajući da će Daisy izvršiti sve radnje i u slijedećem tjednu, učenici su ponovili sadržaj, služeći se pritom futuroom. Gledajući film, nisu bili svjesni toga da zapravo uvježbavaju gramatičke strukture. Pritom su ujedno ponovili i nazive za dane u tjednu, što se vrlo lako zaboravlja. Kasnije su pjesmicu napisali u bilježnice u obliku autodiktata.

U VIII razredu, prije obrade teksta »They miss him very much«, koji je učenicima prilično teško približiti, poslužila sam se dijafilmom »Football is exciting« (višeizvorni sklop C).

Pošto su vidjeli dijafilm uz uvodni tekst (A) i čuli magnetofonsku snimku te naučili nove riječi »fan« i »badge«, učenici su samostalno međusobno postavljali pitanja na temelju slika te opisivali pojedine scene prikazane na dijafilmu. Zatim smo prešli na dijalog (B), gdje je također trebalo objasniti nekoliko riječi i fraza: »come over to my place«, »cup final«, »beat«. Nakon toga su gledali dijafilm i slušali zvučnu snimku. Zadržala sam se samo na tekstu uz prvih pet slika, i to:

Jack: Can you come over to my place tomorrow?

Dick: Sorry. I'm going to the cup final with Dad.

J: Who's playing?

D: Arsenal and Leeds United, of course.

Didn't you know that.

J: I'm not a football fan and neither is my dad.

D: Well, I am. I'm an Arsenal supporter. Our team won the cup last year. They beat Manchester United 3 : 1.

J: Oh yes! I saw that match on telly. All the players were fighting on the field. I think football is a stupid game.

D: It's not stupid, it's exciting.

J: Well, I think it's stupid.

Većina učenika usvojila je tekst već na satu obrade. Nakon toga su s više volje pristupili obradi spomenutog teksta u VIII razredu.

U udžbeniku za VI razred (višeizvorni sklop C) ima još nekoliko tema koje se dobro uklapaju u tematiku VIII razreda, npr. Making a cake (Unit 17), A day at school (Unit 7).

Učenici VIII razreda su ovu inovaciju vrlo dobro prihvatili i bili su veoma zadovoljni što su imali prilike da uče jezik pomoću dijafilma i magnetofona, jer se, gledajući nove udžbenike engleskog jezika za IV, V i VI razred, koji su bogato ilustrirani i popraćeni raznolikim nastavnim sredstvima, osjećaju pomalo prikraćenima.