

# Naša iskustva

---

*Mirjana Agbaba*

## SAT TEMATSKOG PONAVLJANJA VOKABULARA

U toku svoga školovanja učenik osnovne škole susreće se s približno 1500 riječi engleskog jezika, što praktički znači da je — uz usvojen izgovor, intonaciju i gramatiku — osposobljen za osnovno komuniciranje. Međutim, faktor zaboravljanja uvijek postoji i kod učenika, pa stoga u razredu treba nekoliko puta godišnje provesti tematsko ponavljanje vokabulara. Teme se tokom dvije ili tri školske godine mogu ponoviti jer je opseg rječnika svake godine veći. Cjeline kao odjeća, hrana, kuća, namještaj, životinje, zanimanja počinju već u V razredu i ciklički se ponavljaju i proširuju u različitim kontekstualizacijama kroz udžbenike za osnovnu školu.

Satovi ponavljanja vokabulara moraju se pažljivo organizirati i metodski tako postaviti da motiviraju učenike i da unesu dinamiku u sat nastave. Za to su pogodni elementi igre i natjecanja koji uvijek ponesu učenike i maksimalno ih aktiviraju. Stariji učenici mogu se kod kuće bolje pripremiti i s njima se u jednom školskom satu može ponoviti velik broj riječi, a natjecanje prihvaćaju s istim zadovoljstvom kao i mlađi učenici.

Sat ponavljanja riječi vezanih uz radna mjesta i zanimanja provela sam u VIII razredu pošto su učenici dobili zadatak da kod kuće u prethodnom tjednu ponove iz udžbenika za VIII razred (Brozović-Gerčan: *We learn English*) sve riječi koje označuju nazive zanimanja. Bila je to ukupno 71 riječ, kojima se priključuje još oko 40 naziva radnih mjesta.

Sat se sastojao od četiri etape rada, a kretao se od osobnog interesa učenika do općenitih i praktičnih budućih situacija u kojima će se naći učenici.

Umjesto uvoda nekoliko je učenika ispričalo kojem bi se zvanju željeli posvetiti i kakvo radno mjesto ih zanima (učenici osmog razreda već se pomalo profesionalno orijentiraju). U kratkom razgovoru ponovili smo riječi: a doctor, a tourist guide, an actress, an electrical engineer, a secretary, a teacher i neka radna mjesta.

Za sat pripremila sam 35 fotografija ljudi različitih zanimanja, vodeći brigu o profesionalnim interesima samih učenika, o momentanoj popularnosti nekih zanimanja i o stanovitom broju manje frekventnih riječi koje sam željela ponoviti (a dressmaker, a plumber, a hairdresser, a barber, a tailor).

U drugoj etapi sata razred je bio podijeljen u tri grupe, koje su međusobno provodile natjecanje. Jedan je učenik, naime, dobio papir s imenom osobe i njezinim zanimanjem, a natjecanje je započelo indirektnim pitanjem. Za informaciju učenicima učenik je najprije pročitao, odnosno izrekao rečenicu kao

što je The lady/gentleman in the picture is (Mr Brown, Miss Barton . . .). Guess where he (she) works and what his (her) job is.

Pojedinci iz grupa pokušavaju pogoditi radno mjesto osobe pitanjima kao što su:

Does he/she work at a hospital/factory/garage/workshop . . .? naizmjenično sve dok netko od njih ne kaže radno mjesto osobe o kojoj se radi. Taj učenik ima pravo da kaže i njezino zanimanje. Ne uspije li u tome, slijedeća grupa nastavlja pogađanjem dok se ne dođe do točnog odgovora. Pobjednik preuzima ulogu voditelja u igri, a njegova grupa dobiva 2 boda. Na taj način oralno je ponovljeno oko 26 zanimanja i 20 radnih mjesta, izraz: he/she works at a . . . i još oko 15 zanimanja koja su učenici u igri spomenuli. Tokom natjecanja na magnetograf smo stavljali fotografije osoba na koje su se odnosila pitanja (u odjelima koja upućuju na pojedina zanimanja), a na ploču su zapisivani bodovi kredama u boji (prema izboru grupe). Učenici su bili vrlo aktivni i s interesom su sudjelovali u radu.

Za treću etapu sata predvidjela sam da se ponovi ortografija, tj. način pisanja naziva za pojedina zanimanja. Zato sam prije sata na ploču nacrtala križaljku s početkom rečenice, npr.

Sandy is an 

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

time da će učenici morati upisati u kvadratiće AIRHOSTESS. Križaljka je izgledala ovako:

#### Prilog br. 1

Mr. Black is a																					
Mr. Reed is an																					
Mrs. Ashton is a																					
John is a																					
Sandy is an																					
Jack is an																					
Mrs. Green is a																					
Sam is a																					
Peggy is a																					
Mr. Fox is a																					
Kitty is a																					
Jane is an																					
Bob is a																					
Mr. Brown is a																					
Miss Grey is a																					
Steve is a																					

Isto takvu križaljku primio je svaki učenik na komadu papira. Taj sam dio sata vodila dajući samo određene sugestije, npr. Mr Black works in a shipyard. What's his job? (MARINEENGINEER) Svi su učenici riječi olovkom upisivali u svoje križaljke, a predstavnici grupa, koji su se izmijenjivali pred pločom, unosili su kredom određene boje riječi u križaljku na ploči. Pomalo neočekivano, učenici su pažljivo prebrojavali kvadratiće prije nego što bi upisali riječ. Pošto smo uočili pogrešna rješenja (i ispravili pogrešno napisane riječi) sumirali smo rezultate i proglasili pobjednika.

U završnom dijelu sata učenici su izvodili dijalog u parovima, koji je tematski bio i opet povezan sa zanimanjima, ali ovaj put u novoj situaciji i u drugom kontekstu. Jedan je učenik bio službenik agencije za zapošljavanje, a drugi je tražio zaposlenje. Svakom paru dodijeljeno je nekoliko zanimanja, za koja će tražiti informacije i o kojima će dobivati informacije, pa je na taj način ponovljeno još daljnjih 16 naziva za razna zanimanja. Praktično se to provodilo na ovaj način: krnji dijalog projiciran je pomoću grafoskopa na ploču, a učenicima je dano nekoliko minuta vremena da ga pokušaju bar djelomično memorirati. Oni najbolji bili su brzo spremni za izvođenje dijaloga, u koji su unijeli i nešto novo — svoje, a slabiji memorirali su i reproducirali projicirani tekst. Dijalog je glasio ovako:

a) X: Good morning.

Clerk: Good morning, ————. What can I do for you?

X: I'm looking for a job.

Clerk: What's your job? What do you do?

X: I'm a ————

Clerk: Well, I can help you. Here's the address of a ————. They need a

ili:

b) I'm sorry but I can't help you. Leave your address or your telephone number, please. We'll contact you if we find something for you.

X: Thank you very much. Goodbye.

Dijalozi su se odvijali brzo i prilično spontano. Učenici nisu osjećali zamor i nije im bilo dosadno. Taj rad nije se bodovao, pa je i aktivnost nešto popustila, no i taj je dio sata poslužio svrsi i pružio je mogućnost za ocjenjivanje. U toku sata ponovili smo gotovo sve poznate riječi vezane uz temu zanimanja. Vrijeme je brzo prošlo, učenici su dobili i domaći zadatak, a u školi su zapravo na različite načine, tj. raznim oblicima rada, provjerili svoje znanje. Svi su sudjelovali i svi su postigli određene rezultate.