

Čitav posao na sređivanju rezultata neće dugo trajati ako smo limitirali dužinu sastavka, a korist će zaista biti višestruka:

- a) nastavniku kao dijagnostička anketa (mada forma nije anketna) i
- b) učenicima jer će ih znatno motivirati za rad, te će s nestrpljenjem očekivati prve izraze na stranom jeziku.

Dora Balić-Žunić

JEDNA NATJECATELJSKA IGRA U NASTAVI NJEMAČKOG JEZIKA

Ovu vježbu možemo provesti u osnovnoj školi kad je pisana riječ postala već bliska učenicima. Na tom stupnju oni su sposobni ne samo da vizuelno pamte te da je ispravno reproduciraju već i da uočavaju izvjesne razlike i prihvaćaju ih ne kao nešto »različito« u odnosu prema materinjem jeziku, nego kao nešto svojstveno njemačkom jeziku.

Zašto natjecateljska vježba? Dosad sam se u svim razredima susretala s pojavom da je natjecanje (grupno) jako motiviralo za rad. Možda se to ne odnosi u tolikoj mjeri na ona 2—3 iznadprosječna učenika koji se individualno vrlo uspješno suprotstavljaju i »bore«, ali je karakteristično za sve ostale učenike koji se u okrilju grupnog natjecanja osjećaju sigurnijima. Zato je natjecanje među redovima njihova omiljena igra, a ako mi to tako uspijemo organizirati, onda je to ne samo igra već i oblik rada: često ponavljanje, utvrđivanje, a u tom obliku moguće je s malo mašte organizirati i usvajanje novog gradiva.

Za ovu vježbu neophodni su: školska ploča i krede u boji. Nastavnik mora prethodno razmisliti i odlučiti što će uvježbavati, ovisno o slabim točkama koje je uočio u tom odjeljenju.

Pokušajmo s ovim kritičnim glasovima: ü, ö. Ukoliko učenici sjede u dva reda, za početak dovoljna su nam samo ta dva glasa.

Nastavnik nacрта na ploču ovu tabelu:

ü	ö

Odmah objašnjavamo princip natjecanja. Svaki se red zadužuje da pronađe riječi u kojima se javljaju ti glasovi te da ih učenici redom u roku od 5 minuta ispisuju u tablu na ploči u za to određeni prostor. Redosljedom sjedenja oni se izmjenjuju, a svaki učenik napiše samo jednu riječ i brzo se vraća na svoje

mjesto. Tek tada slijedeći učenik može krenuti k ploči. Nakon 5 minuta prekidamo igru.

Postoji i druga mogućnost, tj. da igra traje sve dotle dok jedan od redova ne popuni svoj dio tabele. Ali to ima svojih nedostataka, kao što je rastegnuto rukopis, veličina slova i sl.

Zadatak može varirati. Ovisno o dobi učenika i kvantiteti usvojenog gradiva, našem unaprijed odabranom cilju itd. dopustit ćemo upisivanje svih vrsta riječi u tabele ili ćemo zahtijevati da to budu samo neke vrste riječi, npr. imenice, glagoli, jaki glagoli i dr.

Nakon toga zajednički korigiramo tabelu. Riječi s ortografskim pogreškama odmah se eliminiraju. Ako smo postavili posebne kriterije (npr. samo glagoli ili samo imenice), eliminiramo i riječi koje ne odgovaraju tim kriterijima. Svaka ispravno napisana riječ, tj. ona koja odgovara postavljenom kriteriju, donosi bod za grupu. Zatim pročitamo zajednički naglas sve ispisane riječi, što je prilika da se uvježbava i izgovor. Nakon toga ih učenici prepisuju u svoje bilježnice. Pobjednik je, naravno, onaj red ili grupa koja sakupi više bodova.

Materijal koji smo tako dobili možemo i dalje upotrebljavati npr. kao natakne za govorne vježbe i pismeni sastav, a može poslužiti i kao osnova za novo natjecanje.